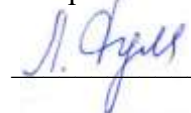


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 /Л.Н. Румянцева

«22» мая 2026г.

**Рабочая программа дисциплины
ФТД. 02
Методика и содержание деятельности воспитателя
группы продленного дня
Направление
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль
Начальное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно - Сахалинск
2026**

Рабочая программа дисциплины «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня » составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила: М.В. Куприна, доцент к.пс. наук
Рабочая программа дисциплины «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня » утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 10 «22 » мая 2026г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



1. Цель и задачи дисциплины

Программа «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня» важна в профессиональной подготовке бакалавров, так как вводит и закрепляет в профессиональных знаниях студентов представления о социальной технологии как конкретном процессе, учит дифференцировать технологии в различных направлениях и видах социальной работы, обеспечивает усвоение студентами принципов и методов социальной диагностики, профилактической работы, социальной абилитации, адаптации и моделирования, применительно к основным направлениям социальной работы в начальной школе.

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО;
- содействие становлению профессиональных компетенций посредством освоения системы, принципов деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО;
- знакомство и изучение основных методов, технологий и средств деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи дисциплины :

- изучение содержания деятельности воспитателя группы продленного дня;
- знакомство студентов с основами методики и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня;
- освоение организации деятельности воспитателя группы продленного дня;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий деятельности воспитателя группы продленного дня.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня» является факультативной.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Педагогика», «Психология»,

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Современные педагогические технологии начального образования», «Социализация личности ребенка в системе начального образования», «Организация кружковой работы в начальной школе».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК.3.1.

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения, способов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Умеет обосновать выбор способов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся в практической деятельности ОПК.4.3. Владеет навыками применения различными способами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности

ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам
--------	---	---

4. Содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	8 семестр	36
Контактная работа:		13
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт ПА		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		20
- самоподготовка (самостоятельное изучение вопросов по теме учебной дисциплины)		10
- подготовка к практическим занятиям (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		8
- подготовка к промежуточной аттестации		2

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Нормативно-правовая база внеурочной	8	0.5	1	-	2	Работа с документами, составляющими

	деятельности, содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня						нормативно-правовую базу современного российского образования
2	Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания в соответствии с Концепцией «Духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников».	8	0.5	1	-	4	Работа с документами, составляющими нормативно-правовую базу современного российского образования
3.	Проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ.	8	0.5	1	-	2	Разработать вариант проектной деятельности, подобрать игровые технологии
4.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.	8	0.5	1	-	2	Разработать совместно с родителями мероприятие, направленное на здоровьесбережение детей младшего школьного возраста
5.	Деятельности младших школьников в режиме продленного дня	8	0.5	2		2	Выписать все возможные формы и методы взаимодействия учителя и воспитателя
6	Взаимодействие семьи и ОУ.	8	0.5	1		2	Разработать проект проведения совместного с родителями мероприятия в условиях ГПД. Составить кластер «Методы и формы повышения активности и ответственности родителей за воспитание детей». Разработать анкету для родителей воспитанников ГПД.
7	Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими	8	1	1	-	4	Составить таблицу «Проблемы одаренных детей» Обозначить поле

	трудности в обучении.						психолого-педагогического взаимодействия при работе с неуспевающими школьниками.
ИТОГО:		8	4	8	-	20	Зачет по вопросам в устной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности, содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня. Современные подходы к организации школы полного дня. Организационные модели внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе. Методы и формы работы воспитателя при организации процесса социализации младших школьников. Содержание и ответственность педагогических работников, осуществляющих деятельность групп продленного дня. Положение о группе продленного дня в общеобразовательной школе. Должностные инструкции педагога-воспитателя. Понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность».

Тема 2. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания в соответствии с Концепцией «Духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников».

Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания: формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников; расширение кругозора, развитие общей культуры; развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации и т.д. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников и особенности ее реализации в начальной школе. Понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность».

Тема 3. Планируемые результаты образовательной деятельности, формирование и развитие у обучающихся УУД средствами внеурочной деятельности.

Единые требования к образовательным результатам в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Понятие УУД, содержание деятельности по достижению УУД. Возможности внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию УУД. Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности УУД. Контроль и оценка учебных достижений учащихся в начальной школе.

Тема 4. Современные образовательные технологии в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ.

Проектная деятельность в ГПД как средство личностного развития учащихся и как эффективный способ развития креативности учащихся. Игровые технологии, позволяющие моделировать жизненно важные ситуации и поиск их решения. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников. Открытая здоровьесозидающая образовательная среда. Образовательные и педагогические технологии, ориентированные на обеспечение здоровья воспитанников. Формирование мотивации здорового образа жизни. Содержание и организационные формы просвещения родителей.

Тема 6. Организация и методика работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организация работы в группе продленного дня в современной школе. Вопросы управления группой продленного дня. Роль и функции воспитателя в группах продленного дня. Организация самостоятельной работы младших школьников в группе продленного дня. Взаимодействие с учениками, план совместной работы. Организация быта воспитанников группы продленного дня. Организация активного отдыха на свежем воздухе. Взаимодействие с учениками, план совместной работы.

Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня. Формы и методы взаимодействия учителя и воспитателя в организационно-познавательной деятельности у младших школьников в режиме продленного дня. Самоподготовка учащихся, функции самоподготовки, как формы образовательного процесса.

Тема 7. Взаимодействие семьи и ОУ. Права и обязанности современных родителей в образовательном процессе. Методы и формы повышения активности и ответственности родителей за воспитание детей. Участие воспитателя группы продленного дня в организации взаимодействия семьи и школы.

Тема 8. Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении
Актуальные проблемы диагностики детской индивидуальности. Психолого-педагогические основы одаренности. Проблемы одаренных детей. Выявление, поддержка, развитие одаренных детей. Работа с одаренными детьми в условиях инновационного процесса обучения. Психологические особенности неуспевающих школьников. Выявление причин их неуспеваемости. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема Современные образовательные технологии в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня,

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности проектной деятельности в ГПД как средство личностного развития учащихся.
2. Возможности проектной деятельности в ГПД эффективный способ развития креативности учащихся.
3. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Представить вариант проектной деятельности для реализации в ГПД, доказать его возможности для личностного развития учащихся и развития их креативности.
2. Подобрать и представить в группе игровые технологии, моделирующие жизненно важные ситуации, возможные для реализации в ГПД.

Тема Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об открытой здоровьесозидающей образовательной среде. Образовательные и педагогические технологии, ориентированные на обеспечение здоровья воспитанников.
2. Формирование мотивации здорового образа жизни.
3. Содержание и организационные формы просвещения родителей в вопросах здоровьесбережения детей младшего школьного возраста.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Предложить и разработать просветительскую работу (в любой организационной форме), направленную на просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения детей младшего школьного возраста.

Тема . Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе ГПД.

Вопросы для обсуждения:

1. Учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста в условиях ГПД.
2. Особенности адаптационного периода учащихся в группе продленного дня.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся разных возрастных групп в ГПД. Особенности осуществления индивидуального подхода во взаимодействии с учениками в рамках внеурочной деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подобрать упражнения, способствующие адаптации младших школьников к условиям ГПД.

Тема. Организация и методика работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы в группе продленного дня в современной школе.
2. Особенности управления группой продленного дня. Роль и функции воспитателя в группах продленного дня.
3. Организация самостоятельной работы младших школьников в группе продленного дня. Взаимодействие с учениками, план совместной работы.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Составление кластера по теме «Организация быта воспитанников группы продленного дня».
2. Подготовить презентацию на тему «Организация активного отдыха на свежем воздухе».

Тема. Взаимодействие учителя и воспитателя в организации образовательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня.
2. Формы и методы взаимодействия учителя и воспитателя в организационно-познавательной деятельности у младших школьников в режиме продленного дня.
3. Самоподготовка учащихся, функции самоподготовки, как формы образовательного процесса.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Выписать все возможные формы и методы взаимодействия учителя и воспитателя в организационно-познавательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня.

Тема. Взаимодействие семьи и ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Права и обязанности современных родителей в образовательном процессе.
2. Методы и формы повышения активности и ответственности родителей за воспитание детей.
3. Участие воспитателя группы продленного дня в организации взаимодействия семьи и школы.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Разработать проект проведения совместного с родителями мероприятия в условиях ГПД.
2. Составить кластер «Методы и формы повышения активности и ответственности родителей за воспитание детей».
3. Разработать анкету для родителей воспитанников ГПД.

Тема. Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Актуальные проблемы диагностики детской индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические основы одаренности.
2. Проблемы одаренных детей. Выявление, поддержка, развитие одаренных детей. Работа с одаренными детьми в условиях инновационного процесса обучения.

3. Психологические особенности неуспевающих школьников. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении в условиях ГПД.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Составить таблицу:

Проблемы одаренных детей	Пути решения данной проблемы
1.	
2. ...	

2. Обозначить поле психолого-педагогического взаимодействия при работе с неуспевающими школьниками.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения
Современные образовательные технологии в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ.

Проектная деятельность в ГПД как средство личностного развития учащихся и как эффективный способ развития креативности учащихся. Игровые технологии, позволяющие моделировать жизненно важные ситуации и поиск их решения. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников. Открытая здоровьесозидающая образовательная среда. Образовательные и педагогические технологии, ориентированные на обеспечение здоровья воспитанников. Формирование мотивации здорового образа жизни. Содержание и организационные формы просвещения родителей.

Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении
Актуальные проблемы диагностики детской индивидуальности. Психолого-педагогические основы одаренности. Проблемы одаренных детей. Выявление, поддержка, развитие одаренных детей. Работа с одаренными детьми в условиях инновационного процесса обучения. Психологические особенности неуспевающих школьников. Выявление причин их неуспеваемости. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

Формирование у учащихся интереса к книге и умение работать с книгой в рамках внеурочной деятельности. Оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ читательской компетентности младших школьников. Воспитание культуры восприятия художественной литературы средствами внеурочной деятельности и работы воспитателя группы продленного дня. Создание условий для постижения школьниками словесного художественного образа литературного произведения.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО» по направлению «Педагогическое образование» и на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, составление кластеров. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Качество выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, выступления и активность на семинарских занятиях положено в основу текущего контроля успеваемости. При оценивании учитываются:

1. Выполнение задания в соответствии с темой и в соответствии с обозначенным заданием.
2. Полнота и аргументированность ответа, использование при ответе научной терминологии.
3. Объем и качество выполненной работы.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО»

1. Перечислите основные нормативные правовые и методические документы, определяющие деятельность воспитателя группы продленного дня. Дайте характеристику одному из документов (на выбор).

2. Раскройте содержание работы воспитателя в группе продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Опишите режим дня и ведущие виды деятельности воспитателя группы продленного дня в соответствии с СанПиН и локальными нормативными актами школы.
4. Дайте характеристику современного ученика младшего школьного возраста.
5. Опишите приемы дифференцированного подхода к учащимся.
6. Опишите преемственность в работе учителя начальной школы и воспитателя группы продленного дня. в достижении планируемых результатов образования в начальной школе.
7. Назовите современные образовательные технологии, которые может использовать в своей работе воспитатель группы продленного дня. Подробнее раскройте одну из них.
8. Определите место игровых технологий в работе воспитателя группы продленного дня с обучающимися для достижения ими планируемых результатов.
9. Определите место группы продленного дня в организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Опишите режим работы группы продленного дня.
10. Опишите приемы дифференцированного подхода к учащимся, требующим повышенного внимания в группе продленного дня.
11. Перечислите основные нормативные правовые и методические документы, определяющие деятельность воспитателя группы продленного дня. Дайте характеристику одному из документов (на выбор).
12. Раскройте содержание деятельности и сферы ответственности воспитателя группы продленного дня.
13. Назовите основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания средствами внеурочной деятельности. Раскройте более подробно 1-2 принципа.
14. Назовите современные образовательные технологии, которые может использовать в своей работе воспитатель группы продленного дня. Подробнее раскройте одну из них.
15. Определите основное значение проектного метода в достижении планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО. Опишите возможности внеурочной деятельности в реализации проектного метода.
16. Определите место игровых технологий в работе воспитателя группы продленного дня с обучающимися для достижения ими планируемых результатов.
17. Раскройте содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в сохранении и развитии здоровья у обучающихся.
18. Предложите план интерактивного занятия с обучающимися.
19. Дайте развернутую характеристику деятельности учащихся на интерактивном занятии.

Оценка устного ответа

Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Устный ответ	Понимает содержание вопроса; Владеет материалом по теме; Приводит примеры из практики работы; Может вести диалог	Полностью- 5 б за каждый показатель

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но беседа частично удовлетворяет критериям оценки;

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80 баллов
- письменная работа	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- презентация	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	5 баллов	10 баллов
- тест - опрос	3 балла	15 баллов	15 баллов
- проектирование	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- составление таблицы, кластер	5 баллов	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация			20 баллов
Зачет по вопросам			
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>

2. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html>

3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

9.2 Дополнительная литература

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — М. : Пер Сэ, 2008. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>

Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

Методы активного социально- психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Бабакова.— Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. — 265 с. [Электронный ресурс].—URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf.

Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>

9.3 Периодические издания

1. Иванова И.В. Авторские программы внеурочной деятельности как основа сетевого взаимодействия между основным и дополнительным образованием в освоении ФГОС НОО //Воспитание школьников. - 2015. - No7. - С. 20-28. 49. Иванова И.В. Дополнительное образование детей – образовательное пространство саморазвития // Методист. – 2015. - No7. – С. 25-29.
2. Иванова И.В. Разработка модели сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в условиях освоения ФГОС начального общего образования на примере сельских школ Калужской области// Вестник Томского государственного университета. - 2015. - No391. - С.183-194.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (<https://biblio-online.ru/>)
4. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
5. Университетская библиотека онлайн – БИБЛИОКЛУБ.РУ
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети

Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины